

5.	Оцените степень новизны полученной Вами информации при изучении элективного курса:	
	а) вся информация новая, ранее я с ней не встречался.	50
	б) часть информации новой.	50
	в) бóльшая часть полученной информации для меня не нова.	
6.	Какая форма изложения материала данного элективного курса, на Ваш взгляд, является более предпочтительной?	
	а) устные лекции.	60
	б) лекции с использованием мультимедийных презентаций.	30
	в) лабораторные занятия.	10
7.	Достаточен ли на Ваш взгляд, объем данного элективного курса в размере 30 часов?	
	а) достаточен.	70
	б) недостаточен.	30
	в) затрудняюсь ответить.	
8.	Оцените качество преподавания выбранного Вами элективного курса по 10-балльной системе:	
	а) 9-10 баллов	88
	б) 8 баллов	12
	в) другая оценка	

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: 1) студенты, осознанно выбирая тот или иной элективный курс, обеспечивают дальнейшее развитие у них академических, профессиональных и социальных компетенций; 2) изучение элективных курсов является важной составляющей в системе подготовки социально ответственных специалистов [3].

Литература:

1. Болотов, В.А. Компетентностный подход: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов // Педагогика. – 2003. – №10. – С.8-14.
2. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и соавт.]. – Минск, 2003. – 206 с.
3. Горенков, Е.М. Инновационный потенциал устойчивого развития выпускника ВУЗа / Е.М. Горенков // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 7. – С. 75-79.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Лазуко С.С., Городецкая И.В., Кужель О.П.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Знания, умения и навыки (ЗУН) – являются важнейшей продукцией системы образования. Для общества качество продукции систе-

мы образования определяется наличием значительного количества специалистов и образованных людей, а так же уровнем квалификации работающих. Для работодателя качество образования связано, в первую очередь, с удовлетворением конкретных потребностей производства, актуальных для определенного этапа развития экономики [1]. Для личности качество образования определяется уровнем индивидуального развития и конкурентоспособностью на рынке интеллектуального труда. Сегодня перед вузом стоит задача удовлетворять требования потребителя образовательных услуг, рынка труда, государства и общества в целом. Среди прочих подходов к качеству образования широкую популярность приобрел компетентностный подход. Понятие компетентности связано не только с выполнением сложных практических задач на основании приобретенных знаний и умений, но и определенных стратегий и рутинных процедур, прежде всего связанных с эмоциями и отношениями. Таким образом, компетентностная модель высшего образования включает в себя: профессиональную квалификацию (знания, умения, навыки); базовые личностные качества (ответственность, уверенность, настойчивость); сформированные универсальные умения и способности (способность и готовность – ключевые компетенции). В качестве одного из новых подходов, позволяющих сформировать необходимые компетенции студентов вуза, может быть выбрана концепция формирования критического мышления в организации учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Следует обратить внимание, что умение формировать творческое и критическое мышление и обучать этим видам студентов определяет уровень профессиональной компетентности педагога. В начале XXI века профессиональные компетенции преподавателя приобрела черты, ранее ей не свойственные. Во-первых, это связано с изменением социально-профессиональной роли педагога, задача которого теперь уже не ограничивается только передачей знаний. Учитывая необычайно возросшие требования к подготовке современного специалиста, преподаватель сегодня ориентируется на создание таких условий образовательного процесса, которые бы способствовали осознанию студентами необходимости самостоятельного приобретения и модернизации знания, упорной работы по саморазвитию и самосовершенствованию. Во-вторых, собственных знаний, профессиональных умений и компетенций педагога не может быть достаточно на весь период его педагогической деятельности. В-третьих, коренным образом меняется содержание так называемых ключевых компетенций, обеспечивающих не только выживание индивида в новых социально-экономических условиях, но и успех его профессиональной деятельности, ее соответствие мировым стандартам и конкурентоспособность преподавателя. От того, как педагог сумеет

обучать студентов критически мыслить, обеспечить восприятие, запоминание, понимание, осмысление и другие мыслительные процессы зависит продуктивность деятельности студентов, а, следовательно, и эффективность самого процесса обучения [2]. Преподаватель на практических занятиях по физиологии способен развивать ключевые компетенции, научить грамотно работать с информацией, используя при этом компьютер как средство обучения, развивать интегрированные способы образовательной деятельности. Для развития ключевых компетенций в физиологическом практикуме необходимо: создание условий, апробирование и внедрение информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса с использованием ИКТ, приобретение знаний, практических навыков и умений. Студенты кафедры нормальной физиологии Витебского медицинского университета выполняют на лабораторных занятиях практическую работу по дисциплине, чтобы продемонстрировать знания и приобрести ряд умений. Использование полианализатора (комбинация измерительного оборудования, соединенного с компьютером) в физиологическом практикуме позволяет измерить многие величины, вести анализ полученных результатов, распечатать результаты исследования, делать выводы и заключение. Регистрация показателей, отражающих деятельность различных органов и систем организма, может проводиться в условиях покоя, эмоционального и физического напряжения. В этом случае студенты становятся и исследователями, и испытуемыми. Программное обеспечение студенческой лаборатории позволяет без разработки дополнительных программ создавать различные варианты лабораторных работ, а, следовательно, максимально приблизить процесс обучения к условиям современной клиники. Наряду с глубоким усвоением теоретического материала студенты получают возможность приобрести практические навыки работы на самом современном учебном оборудовании, что, несомненно, повысит уровень будущего специалиста. Для развития коммуникативной, информационной, социальной компетенций на кафедре разработан и успешно используется метод проектов, позволяющий студентам обрести опыт аналитической и исследовательской деятельности в группах, возможность реализовать свои способности. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если студент получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он, в силу более высокого образовательного уровня, легче будет адаптироваться в дальнейшем к меняющимся условиям жизни. Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается со студентами.

При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов другим учащимся группы или учащимся других групп. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Использование умений работать на компьютере с использованием различных программ при проведении проектов, способствует созданию ситуации успеха у студентов, повышает их мотивацию и развивает творчество, формирует дух здоровой конкуренции. Таким образом, использование в физиологическом практикуме информационно-коммуникационных технологий позволяет моделировать различные условия учебного процесса, к которым студенту необходимо быстро адаптироваться, что способствует развитию и проявлению ключевых компетенций.

Литература:

1. Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Певзнера М.Н. и др. // сост. Под общ. Ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. – Великий Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого. – 2010. – 412 с.
2. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

## **КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ ИЗ 25-ЛЕТНЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА**

**Ларичев А.Б.**

*ГБОУ ВПО «Ярославская государственная медицинская академия»  
Минздрава России, г. Ярославль, Российская Федерация*

В последнее десятилетие для квалификационной характеристики выпускника медицинского вуза используют термины компетенция и компетентность. На страницах специальной печати фигурируют различные версии их интерпретации, и всё же большинство склоняется к классической трактовке данных понятий [1]. В соответствии с ней, обучаясь в высшем учебном заведении, студент шаг за шагом должен овладевать обширным кругом умений, совокупность которых в настоящее время определяется понятием компетенция. Применительно к медицине, в конечном счёте, этот процесс должен выливаться в способность «новоиспечённого» врача решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни, т.е. проявлять компетентность. Отсюда следует, что под компетенцией следует понимать требования, предъявляемые обществом к специали-